Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры

С.А. Виноградов

ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА

ХОККЕЙ

Методические рекомендации

для студентов очной формы обучения

по специальности

49.02.01 – физическая культура

Екатеринбург

2016

Рецензенты:

Допущено к изданию решением методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № от 2016

С.А. Виноградов Избранный вид спорта. Хоккей. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов обучающихся по направлениюю подготовки 49.02.01 «Физическая культура» - Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2016. – 62 с.

© Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» 2016.
© С.А.Виноградов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……4

Примерная программа учебной дисциплины ……..9

Краткий курс лекций ……21

Примерные практические занятия ……27

Требования к зачету ……35

Нормативы по лыжным гонкам ……35

Вопросы к зачету……35

Вопросы к экзамену ……37

Темы рефератов……41

Список рекомендуемой литературы ……43

Приложения ……45

ВВЕДЕНИЕ

Задачами курса являются овладение студентами комплексом знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно самостоятельно реализоваться в педагогической и организационной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе той или иной спортивной игры, при опоре на специфику хоккея и конкретный учебный материал.

Содержание учебной работы по спортивным играм является компонентом целостной профессиональной подготовки студентов вуза. Будущий педагог должен знать структуру и специфику собственной педагогической деятельности в физическом воспитании подрастающего поколения, применять на практике и осуществлять поиск активных методов обучения в совместных действиях обучающего и обучаемых.

Непременным условием успешной деятельности педагога, преподавателя физической культуры является уверенное овладение навыками спортивных игр, знание структуры игры, техники и тактики. Дисциплина «Хоккей» представляет специальный учебный предмет, который раскрывает вопросы истории, теории и методики спортивной игры; как общие основы обучения реализуются в хоккее с учетом специфики; теории и методике обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности с учетом специфики хоккея, структуры соревновательной деятельности в игровых видах спорта.

*Цель дисциплины***:** познакомить студентов с методикой обучения хоккею;

Задачи дисциплины:

- Формирование навыков организации игровой деятельности;
- Знакомство с методикой обучения хоккею;
- Обеспечение безопасности проведения массовых спортивных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

49.02.01 –физическая культура

Наименование результата обучения	Код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4.
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ОК 6.
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно - тренировочного процесса и организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий	ОК 7.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОК 9.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК 11.
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно - спортивной деятельности	ОК 12.
Определять цели и задачи, планировать учебно - тренировочные занятия	ПК1.1.
Проводить учебно - тренировочные занятия	ПК1.2.

Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	ПК1.3.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях	ПК1.4.
Анализировать учебно - тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	ПК1.5.
Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	ПК1.6.
Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	ПК1.7.
Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	ПК1.8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
иметь практический опыт:

анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

использовать различные методы, приемы и формы организации учебно - тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

оценивать процесс тренировочной и соревновательной деятельности;

использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно - тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно - тренировочных занятий в избранном виде спорта;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

организационно - педагогические и психологические и основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

методы и методики педагогического контроля на учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

виды документации, обеспечивающей учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

разновидности физкультурно - спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно - спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Дисциплина «Избранный вид спорта – хоккей» относится к профессиональной подготовке и является частью профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно - тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (МДК.01.01«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»)

Занятия проводятся в практической форме, а также в форме лекционных занятий и предполагают самостоятельную работу учащихся. Дисциплина «Избранный вид спорта – Спортивные игры» изучается на 2-4 курсах. Максимальная учебная нагрузка составляет 728 часов, из них 486 часов – аудиторная нагрузка и 242 часа – самостоятельная работа. Производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов. Итоговый контроль – зачет и экзамен.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Хоккей» включает 7 тем, которые дают представление об основных особенностях организации спортивных игр в различных возрастных и нозологических группах в профессиональной педагогической сфере.

2 курс

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание**	
	1.	История возникновения хоккея.
	2.	Основные этапы развития хоккея.
	3.	Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в хоккее.
	4.	Разновидности хоккея, их характеристика.
	5.	Основные понятия и терминология.
	6.	Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации.
Тема 1.2 Меры безопасности и профилактика травматизма.	**Содержание**	
	1.	Причины травматизма на занятиях хоккеем. Предупреждение травматизма на занятиях.
	2.	Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
	3.	Самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении.
	Практические занятия	
	1.	Разбор основных положений инструкции по технике безопасности при занятиях хоккеем. Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.
	2.	Анализ и решение проблемных ситуаций.
Тема1.3 Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для занятий хоккеем, особенности их эксплуатации.
	2.	Оборудование, инвентарь, тренажеры в хоккее.
	3.	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в хоккее.
	Практические занятия	
	1.	Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.
Тема 1.4 Основы спор-	**Содержание**	

тивной тренировки в хоккее.	1.	Цель и задачи спортивной тренировки.
	2.	Принципы спортивной тренировки.
	3.	Мотивы занятий хоккеем. Условия и способы их формирования и развития. Формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена.
	4.	Средства и методы спортивной тренировки.
	5.	Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Контроль за уровнем подготовленности хоккейиста.
	Практические занятия	
	1.	Определение цели и задач учебно-тренировочных занятий. Выбор средств и методов спортивной тренировки в зависимости от конкретных целей и задач.
Тема 1.5 Основы техники игры в хоккей	**Содержание**	
	1.	Понятия «техническая подготовка», «спортивная техника».
	2.	Роль спортивной техники в хоккее. Требования к спортивной технике.
	3.	Задачи, средства технической подготовки. Общая и специальная техническая подготовка хоккейиста.
	Практические занятия	
	Изучение и совершенствование техники:	
	1.	Техники передвижений в хоккее.
	2.	Техники полевого игрока.
	3.	Техники вратаря.
	4.	Ударов по мячу.
	5.	Остановок мяча.
	6.	Обманных движений.
	7.	Отбора мяча.
	8.	Вбрасывания мяча.
	9.	Ведения мяча.
Тема 1.6 Основы обучения технике игры в хоккей	**Содержание**	
	1.	Задачи, принципы и методы обучения.
	2.	Последовательность обучения способам (приемам)
	3.	Особенности начального обучения спортивной технике.
	4.	Причины двигательных ошибок. Способы их предупреждения и исправления.
	5.	Контроль за уровнем технической подготовленности хоккеистов
	Лабораторные работы	
	1.	Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.
	Практические занятия	
	1.	Разбор методики обучения технике двигательного действия. Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по

		заданию преподавателя). Самоанализ и анализ проведенного фрагмента УТЗ.
	2.	Разбор и обсуждение типичных ошибок, допускаемых занимающимися в процессе обучения технике приемов в хоккее
Тема 1.7 Физическая подготовка хоккеистов.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства физической подготовки спортсмена.
	2.	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства ОФП в хоккее. Методы развития основных физических качеств.
	3.	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства СФП в хоккее. Требования к ним. Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в избранном виде спорта.
	4.	Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена.
	Лабораторные работы	
	1.	Измерение показателей физического развития. Расчет индексов по формулам. Разработка предложений по самосовершенствованию (коррекции) физического развития.
	2.	Оценка уровня общей физической подготовленности. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования. Разработка предложений по самосовершенствованию (коррекции) физической подготовленности.
	Практические занятия	
	1.	Разбор и запись комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов. Составление и запись тренировочных заданий.
Тема 1. 8 Тактическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Понятия «тактика», «тактическая подготовка хоккейиста».
	2.	Формы тактики.
	3.	Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Общая и специальная тактическая подготовка хоккейиста.
Тема 1.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.	**Содержание**	
	1.	Формы организации занятий.
	2.	Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия. Его структура. Требования к его организации и проведению.
	3.	Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.
	4.	Подготовка тренера – преподавателя к занятию.
	5.	Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккейу. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).
	Практические занятия	

	1.	Разбор структуры и содержания УТЗ на основе примерного плана-конспекта.
	2.	Разработка фрагмента конспекта УТЗ в соответствии с задачей УТЗ. Анализ содержания плана-конспекта УТЗ.
Тема 1.10 Планирование, контроль и учет подготовки хоккеистов.	**Содержание**	
	1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этапы подготовки: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная спортивная специализация, спортивное совершенствование в хоккее.
	2.	Построение тренировки в микроциклах.
	3.	Самоконтроль в процессе тренировки. Объективные субъективные данные самоконтроля. Дневник спортсмена.
	Практические занятия	
	1.	Дневник самоконтроля. Правила заполнения. Анализ данных дневника самоконтроля на конкретном примере.
	2.	Разбор и анализ микроциклов разных типов. Составление примерных планов микроциклов.
Тема 1.11 Спортивное совершенствование.	**Практические занятия**	
	1.	Совершенствование техники, тактики и развитие физических качеств.

3 курс

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	
Тема 1.1 Меры безопасности и профилактика травматизма.	**Содержание**	
	1.	Требования к местам проведения занятий.
	2.	Требования к организации и проведению занятий и соревнований.
	3.	Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
	4.	Роль тренера-преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях.
	5.	Врачебный контроль и самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении.
	Практические занятия	
	1.	Анализ и решение проблемных ситуаций.
	2.	Оценка подготовленности мест занятий и их травмобезопасности.
Тема 1.2 Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Оборудование, инвентарь, тренажеры в хоккее. Использование нестандартного инвентаря и оборудования в учебно-тренировочном процессе.

	Практические занятия	
	1.	Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.
Тема 1.3 Основы спортивной тренировки в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Тренировочные и соревновательные нагрузки. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
	2.	Периодизация тренировочного процесса. Спортивная форма и закономерности ее развития.
	3.	Теоретическая подготовка спортсмена.
	4.	Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Значение пульсометрии. Методика ее проведения.
	Практические занятия	
	1.	Составление тренировочных заданий. Правила их записи в плане-конспекте.
Тема 1.4 Основы техники игры в хоккей.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства и методы технической подготовки. Общая и специальная техническая подготовка.
	2.	Особенности технической подготовки в процессе становления спортивного мастерства.
	Лабораторные работы	
	1.	Фазовый анализ техники…
	2.	Использование ТСО и ИКТ в технической подготовке спортсменов.
	Практические занятия	
		Изучение и совершенствование техники
	1.	Овладение мячом после передачи партнера.
	2.	Освоение техники ударов с посылом мяча с высокой скоростью.
	3.	Освоение удара с лета в опорном положении
	4.	Постановка удара с отыгрышем вратаря
	5.	Постановка сильного прямого удара.
	6.	Освоение техники ударов в безопорном положении
	7.	Освоение крученых ударов.
	8.	Освоение техники выполнения
	9.	Освоение удара с посылом мяча в противоход вратарю.
	10.	Освоение выполнения технических приемов в условиях физического контакта с соперником
Тема 1.5 Основы обучения техническим приемам в хоккее	**Содержание**	
	1.	Этапы обучения.
	2.	Причины двигательных ошибок. Способы их предупреждения и исправления.
	3.	Контроль за уровнем технической подготовленности в хоккее.
	Лабораторные работы	
	1.	Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.
	Практические занятия	

	1.	Разбор и обсуждение индивидуальных ошибок, допускаемых занимающимися, в процессе обучения технике…….
	2.	Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя). Самоанализ и анализ проведенного УТЗ.
Тема 1.6 Физическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Специальная физическая подготовка в хоккее. Средства СФП в хоккее. Требования к ним. Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в хоккее.
	2.	Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена.
	Лабораторные работы	
	1.	Измерение показателей физического развития однокурсника. Расчет индексов по формулам. Разработка рекомендаций.
	2.	Оценка уровня специальной физической подготовленности однокурсника. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования. Разработка рекомендаций.
	3.	Ознакомление с методикой диагностики функционального состояния спортсмена (3-4 пробы).
	Практические занятия	
	1.	Разбор и запись комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов.
Тема 1.7 Тактическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Общая и специальная тактическая подготовка.
	2.	Основные методические положения составления тактических планов для выступления в соревнованиях.
	3.	Контроль за уровнем тактической подготовленности в хоккее.
	Практические занятия	
	1.	Анализ и решение проблемных ситуаций.
	2.	Диагностика тактической подготовленности .
	3.	Функции игроков
	4.	Обучение и совершенствование индивидуальным тактическим действиям
	5.	Обучение и совершенствование групповым тактическим действиям
	6.	Обучение и совершенствование командным тактическим действиям
Тема 1.8 Психологическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Понятие «психологическая подготовка».
	2.	Задачи, средства и методы психологической подготовки в хоккее. Общая и специальная психологическая подготовка

		спортсмена.
	3.	Формирование мотивации занятий спортом.
	4.	Волевая подготовка спортсмена.
	Практические занятия	
	1.	Самооценка предстартового состояния спортсмена.
	2.	Способы регуляции и саморегуляции предстартового состояния спортсмена.
	3.	Разработка анкеты для выявления мотивов (уровня мотивации) занятий хоккеем. Разработка рекомендаций по формированию мотивации и состязательной нацеленности спортсмена.
Тема 1.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.	**Содержание**	
	1.	Организация и методика проведения занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ.
	2.	Организация и методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ .
	3	Организация и методика проведения занятий в группах спортивного совершенствования ДЮСШ
	4.	Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.
	5.	Подготовка тренера –преподавателя к занятию.
	6.	Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккейу. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).
	Практические занятия	
	1.	Разбор структуры и содержания УТЗ на основе примерного плана-конспекта.
	2.	Разработка плана- конспекта УТЗ для группы начальной подготовки.
Тема 1.10 Планирование, контроль и учет подготовки спортсменов.	**Содержание**	
	1.	Построение тренировки в микроциклах.
	2.	Построение тренировки в мезоциклах.
	3.	Планирование, контроль и учет как основные элементы управления процессом тренировки. Виды планирования. Документы планирования тренировочного процесса.
	4.	Самоконтроль в процессе тренировки. Объективные субъективные данные самоконтроля. Дневник спортсмена.
	Практические занятия	
	1.	Анализ данных дневника самоконтроля . Составление отчета спортсмена о тренировочной и соревновательной деятельности за определенный период.
	2.	Разбор и анализ микроциклов разных типов. Составление примерных планов микроциклов.
	3.	Разбор и анализ мезоциклов разных типов. Составление примерных планов мезоциклов.
Тема 1.11 Спортивный	**Содержание**	

отбор в хоккее.	1.	Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация ».
	2.	Основные принципы и организация спортивного отбора.
	3.	Критерии спортивного отбора
	4.	Контрольные упражнения.
	Практические занятия	
	1.	Разбор примерных диагностических карт. Диагностика спортивной предрасположенности.
	2.	Организация и проведение тестирования (контрольных испытаний). Принятие решения по результатам тестирования.
Тема 1.12Спортивное совершенствование.	1.	Совершенствование техники, тактики и развитие физических качеств
Раздел 2. Организация и проведение соревнований, руководство соревновательной деятельностью спортсменов.		
Тема 2.1. Организация и проведение соревнований по хоккейу.	**Содержание**	
	1.	Классификация соревнований.
	2.	Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.
	4.	Правила соревнований.
	5.	Судейство соревнований.
	Практические занятия	
	1.	Разбор основных документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований. Разработка документов по алгоритму (макету).
	2.	Обслуживание и судейство соревнований.
	3.	Деловая игра (семинар) по организации и проведению соревнований.

4 курс

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
Тема 1.1 Меры безопасности и профилактика травматизма.	**Содержание**	
	1.	Требования к организации и проведению занятий и соревнований.
	2.	Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
	3.	Роль тренера-преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях.

	4.	Врачебный контроль в профилактике травматизма и охране здоровья спортсменов. Понятия об утомлении и переутомлении.
	Практические занятия	
	1.	Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.
	2.	Анализ и решение проблемных ситуаций.
Тема1.2 Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Оборудование, инвентарь, тренажеры в избранном виде спорта. Правила эксплуатации.
	Практические занятия	
	1.	Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.
Тема 1.3 Основы спортивной тренировки в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Интегральная подготовка спортсмена. Задачи, средства интегральной подготовки. Методические указания к ее проведению.
	2.	Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Управление развитием спортивной формы.
	Практические занятия	
	1.	Составление и запись тренировочных заданий.
	2.	Оценка состояния спортивной формы на основе данных педагогического и врачебного контроля.
Тема 1.4 Основы техники игры в хоккей.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства и методы технической подготовки. Особенности специальной технической подготовки в различных периодах макроцикла.
	2.	Особенности технической подготовки в процессе становления спортивного мастерства.
	Лабораторные работы	
	1.	Фазовый анализ техники двигательных действий в хоккее.
	Практические занятия	
	1.	Овладение мячом при перехвате передач и отбора у соперников
	2.	Совершенствование ударов ногой из штрафной и из-за штрафной, выполняемые с «игры»
	3.	Освоение техники ударов в физическом контакте с соперником в штрафной площади
	4.	Освоение техники передач мяча вторым касанием, выполняемым без промедления вслед за первым
	5.	Освоение техники выполнения приемов шаговыми ударными движениями
Тема 1.5 Основы обучения технике игры в хоккей.	**Содержание**	
	1.	Индивидуальные особенности спортсменов и техника.
	2.	Связь технической подготовки с другими видами подготовки.

	3.	Контроль за уровнем технической подготовленности в хоккее.
	Лабораторные работы	
	1.	Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.
	Практические занятия	
	2.	Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя).
Тема 1.6 Физическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Средства и методы развития специальной выносливости (ее разновидностей).
	2.	Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена.
	Лабораторные работы	
	1.	Измерение показателей физического развития. Расчет индексов по формулам.
	2.	Оценка уровня физической подготовленности. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования.
	3.	Ознакомление с методикой диагностики функционального состояния спортсмена (3-4 пробы).
	Практические занятия	
	1.	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов.
Тема 1.7 Тактическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Специальная тактическая подготовка.
	2.	Тактическое мышление. Средства и методы развития и совершенствования тактического мышления.
	3.	Основные методические положения к составлению тактических планов для выступления в соревнованиях.
	4.	Контроль за уровнем тактической подготовленности в хоккее.
	Практические занятия	
	1.	Анализ и решение проблемных ситуаций.
	2.	Диагностика тактической подготовленности .
	3.	Совершенствование индивидуальных тактических действий с мячом и без мяча.
	4.	Совершенствование групповых тактических действий 2-х, 3-х игроков.
	5.	Совершенствование командных действий в позиционном нападении
Тема 1.8 Психологическая подготовка в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Задачи, средства и методы психологической подготовки в хоккее. Специальная психологическая подготовка.

	2.	Психологический контроль в спорте.
	3.	Идеомоторная тренировка (идеомоторные упражнения.)
	4.	Аутогенная тренировка.
	5.	Психологическая подготовка тренера.
	Практические занятия	
	1.	Оценка предстартового состояния спортсмена (сокурсника). Способы регуляции и саморегуляции предстартового состояния спортсмена.
	2.	Оценка состояния психической готовности спортсменов к соревнованиям.
Тема 1.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.	**Содержание**	
	1.	Организация и методика проведения занятий в группах спортивного совершенствования ДЮСШ
	2.	Подготовка тренера – преподавателя к занятию.
	3.	Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккейу. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).
	Практические занятия	
	1.	Разработка плана-конспекта УТЗ для учебно-тренировочной группы.
Тема 1.10 Планирование, контроль и учет подготовки спортсменов.	**Содержание**	
	1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этапы подготовки: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная спортивная специализация, спортивное совершенствование в хоккее.
	2.	Построение тренировки в макроцикле: подготовительный, соревновательный, переходный периоды.
	3.	Планирование, контроль и учет как основные элементы управления процессом тренировки. Виды планирования. Документы планирования тренировочного процесса.
	Практические занятия	
	1.	Разбор и анализ мезоциклов разных типов. Составление примерных планов мезоциклов.
	2.	Составление примерного плана на макроцикл.
	3.	Заполнение тренером журнала учета УТЗ.
Тема 1.11 Спортивный отбор в хоккее.	**Содержание**	
	1.	Критерии спортивного отбора
	2.	Диагностика спортивной предрасположенности.
	3.	Контрольные испытания на различных этапах отбора.
	Практические занятия	
	1.	Анализ и решение ситуационных задач по проблемам спортивного отбора на различных этапах подготовки и отбора юных спортсменов.
	2.	Организация и проведение тестирования (контрольных испытаний).

	3.	Диагностика спортивной предрасположенности.
Тема 1.12 Спортивное совершенствование.	**Практические занятия**	
	1.	Совершенствование техники, тактики и развитие физических качеств.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Конспектирование учебной и дополнительной литературы. 2. Написание докладов и рефератов. 3. Подготовка презентаций. 4. Сбор информации по заданной тематике. 5. Поиск и решение проблемных ситуаций. 6. Составление и запись комплексов упражнений и тренировочных заданий. 7. Разработка конспектов (или фрагментов), планов учебно-тренировочных занятий и учебно-тренировочного процесса. 8. Организация и проведение мини-исследования. 9. Написание отчетов по результатам проведения педагогического контроля. 10. Подготовка выпускной квалификационной работы. 11. Самостоятельные тренировочные занятия.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации. 2. Комплексный контроль в системе подготовки квалифицированных хоккеистов. 3. Совершенствование технико-тактического мастерства. 4. Перспективы развития игры в хоккей. 5. Основы психологической подготовки хоккеистов высокой квалификации. 6. Биохимическая характеристика хоккея. 7. Физиолого-генетические основы спортивного отбора в хоккее.Ведение технико-тактического анализа игр. 8. Анализ и разработка тактических схем. 9. Подбор тестов и разработка шкалы оценивания физических и технических качеств хоккеистов различного возраста. 10. Обработка результатов и составление рейтинга спортсменов на основе проведенного тестирования по различным видам спортивной подготовки. 11. Составление и анализ микроциклов, мезоциклов и макроциклов тренировочной и соревновательной работы хоккеистов различного возраста.		
Раздел 2. **Организация и проведение соревнований, руководство соревновательной деятельностью спортсменов.**		
Тема 2.1. **Организация и проведение соревнований по хоккейу.**	**Содержание**	
	1.	Подготовка и обслуживание соревнований. Подведение итогов соревнований
	2.	Правила соревнований.
	3.	Судейство соревнований.
	4.	Особенности организации и проведения соревнований хоккейу.
	Практические занятия	
	1.	Разбор основных документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований. Разработка документов по алгоритму (макету).
	2.	Обслуживание и судейство соревнований.

	3.	Деловая игра (семинар) по организации и проведению соревнований.
Тема 2.2 Руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	**Содержание**	
	1.	Соревновательная деятельность и ее структура.
	2.	Физиологические особенности соревновательной деятельности.
	3.	Психологические особенности соревновательной деятельности. Психологическая подготовка к соревнованиям.
	4.	Тактика соревновательной деятельности.
	5.	Аспекты управления психическим состоянием спортсменов. Воля и эмоции в спортивном соревновании. Средства оптимизации состояния спортсменов.
	6.	Анализ результатов соревновательной деятельности. Анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки спортсмена.
	Практические занятия	
	1.	Управление командой в матче.
	2.	Управление командой в турнире.
	3.	Установка на игру и разбор.
	4.	Анализ взаимодействий судейства основе матчей Чемпионата России по хоккейу

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

2 курс

Тема 1. Введение.

История возникновения хоккея. Основные этапы развития хоккея. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в хоккее. Разновидности хоккея, их характеристика. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. Основные понятия и терминология.

Тема 2. Меры безопасности и профилактика травматизма.

Причины травматизма на занятиях по хоккею. Предупреждение травматизма на занятиях. Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении.

Тема 3. Спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение в хоккее.

Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для занятий хоккеем, особенности их эксплуатации. Оборудование, инвентарь, тренажеры в хоккее. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в хоккее.

Тема 4. Основы спортивной тренировки в хоккее.

Цель и задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Мотивы занятий хоккеем. Условия и способы их формирования и развития. Формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена. Средства и методы спортивной тренировки. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Контроль за уровнем подготовленности спортсмена.

Тема 5. Основы техники хоккея

Понятия «техническая подготовка», «спортивная техника». Роль спортивной техники в хоккее. Требования к спортивной технике. Задачи, средства технической подготовки хоккеиста. Общая и специальная техническая подготовка.

Тема 6. Основы обучения технике хоккея.

Задачи, принципы и методы обучения. Последовательность обучения приемам игры. Особенности начального обучения технике игры. Причины двигательных

ошибок. Способы их предупреждения и исправления. Контроль за уровнем технической подготовленности хоккеиста

Тема 7. Физическая подготовка в хоккее.

Задачи, средства физической подготовки хоккеиста. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства ОФП в ИВС. Методы развития основных физических качеств. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства СФП в ИВС. Требования к ним. Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в избранном виде спорта. Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена.

Тема 8. Тактическая подготовка в хоккее.

Понятия «тактика», «тактическая подготовка спортсмена». Формы тактики. Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Общая и специальная тактическая подготовка.

Тема 9. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.

Формы организации занятий. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия. Его структура. Требования к его организации и проведению. Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. Подготовка тренера – преподавателя к занятию. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккею. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).

Тема 10. Планирование, контроль и учет подготовки хоккеистов.

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этапы подготовки: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная спортивная специализация, спортивное совершенствование в хоккее. Самоконтроль в процессе тренировки. Объективные субъективные данные самоконтроля. Дневник спортсмена. Построение тренировки в микроциклах.

3 КУРС

Тема 1. Меры безопасности и профилактика травматизма.

Требования к местам проведения занятий. Требования к организации и проведению занятий и соревнований. Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Роль тренера-преподавателя в обеспечении

безопасности на занятиях и соревнованиях. Врачебный контроль и самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении.

Тема 2. Спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение в хоккее.

Оборудование, инвентарь, тренажеры в избранном виде спорта. Использование нестандартного инвентаря и оборудования в учебно-тренировочном процессе.

Тема 3. Основы спортивной тренировки в хоккее.

Тренировочные и соревновательные нагрузки. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Периодизация тренировочного процесса. Спортивная форма и закономерности ее развития. Теоретическая подготовка спортсмена. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Значение пульсометрии. Методика ее проведения.

Тема 4. Основы техники хоккея

Задачи, средства и методы технической подготовки. Общая и специальная техническая подготовка. Особенности технической подготовки в процессе становления спортивного мастерства.

Тема 5. Основы обучения технике хоккея.

Этапы обучения. Причины двигательных ошибок. Способы их предупреждения и исправления. Технические средства обучения, тренажеры в хоккее. Контроль уровня технической подготовленности в хоккее.

Тема 6. Физическая подготовка хоккеистов.

Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства СФП в ИВС. Требования к ним. Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в избранном виде спорта. Контроль уровня физической подготовленности и физического развития спортсмена.

Тема 7. Тактическая подготовка хоккеистов.

Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Общая и специальная тактическая подготовка. Контроль за уровнем тактической подготовленности в хоккее. Основные методические положения составления тактических планов для выступления в соревнованиях.

Тема 8. Психологическая подготовка в хоккее

Понятие «психологическая подготовка». Волевая подготовка спортсмена. Формирование мотивации занятий спортом. Задачи, средства и методы психологической подготовки в хоккее. Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена.

Тема 9. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.

Организация и методика проведения занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ. Организация и методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ. Организация и методика проведения занятий в группах спортивного совершенствования ДЮСШ. Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. Подготовка тренера – преподавателя к занятию. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккею. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).

Тема 10. Планирование, контроль и учет подготовки спортсменов.

Построение тренировки в микроциклах. Построение тренировки в мезоциклах. Планирование, контроль и учет как основные элементы управления процессом тренировки. Виды планирования. Документы планирования тренировочного процесса. Самоконтроль в процессе тренировки. Объективные субъективные данные самоконтроля. Дневник спортсмена.

Тема 11. Спортивный отбор в хоккее.

Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация ». Основные принципы и организация спортивного отбора. Критерии спортивного отбора. Контрольные упражнения.

Тема 12. Организация и проведение соревнований по хоккею.

Классификация соревнований. Судейство соревнований. Правила соревнований. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.

4 КУРС

Тема 1. Меры безопасности и профилактика травматизма

Требования к организации и проведению занятий и соревнований. Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Роль тренера-преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях. Врачебный контроль в профилактике травматизма и охране здоровья спортсменов. Понятия об утомлении и переутомлении.

Тема 2. Спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение в хоккее.

Оборудование, инвентарь, тренажеры в хоккее. Правила эксплуатации.

Тема 3. Основы спортивной тренировки в хоккее.

Интегральная подготовка спортсмена. Задачи, средства интегральной подготовки. Методические указания к ее проведению. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Управление развитием спортивной формы.

Тема 4. Основы техники хоккея

Задачи, средства и методы технической подготовки. Особенности специальной технической подготовки в различных периодах макроцикла. Особенности технической подготовки в процессе становления спортивного мастерства.

Тема 5. Основы обучения технике хоккея.

Контроль уровня технической подготовленности в хоккее. Связь технической подготовки с другими видами подготовки. Индивидуальные особенности спортсменов и техника.

Тема 6. Физическая подготовка хоккеистов.

Средства и методы развития специальной выносливости (ее разновидностей). Контроль уровня физической подготовленности и физического развития спортсмена.

Тема 7. Тактическая подготовка хоккеистов.

Задачи, средства и приемы тактической подготовки в хоккее. Специальная тактическая подготовка. Тактическое мышление. Средства и методы развития и совершенствования тактического мышления. Контроль уровня тактической подготовленности в хоккее. Основные методические положения к составлению тактических планов для выступления в соревнованиях.

Тема 8. Психологическая подготовка в хоккее

Задачи, средства и методы психологической подготовки в хоккее. Специальная психологическая подготовка. Психологический контроль в спорте. Идеомоторная тренировка (идеомоторные упражнения). Психологическая подготовка тренера. Аутогенная тренировка.

Тема 9. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.
Организация и методика проведения занятий в группах спортивного совершенствования ДЮСШ. Подготовка тренера – преподавателя к занятию. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по хоккею. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).

Тема 10. Планирование, контроль и учет подготовки хоккеистов.
Построение тренировки в макроцикле: подготовительный, соревновательный, переходный периоды. Планирование, контроль и учет как основные элементы управления процессом тренировки. Виды планирования. Документы планирования тренировочного процесса.

Тема 11. Спортивный отбор в хоккее.
Критерии спортивного отбора. Диагностика спортивной предрасположенности. Контрольные испытания на различных этапах отбора.

Тема 12. Организация и проведение соревнований по хоккею.
Подготовка и обслуживание соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований. Судейство соревнований. Особенности организации и проведения соревнований по хоккею.

Тема 13. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов
Соревновательная деятельность и ее структура. Физиологические особенности соревновательной деятельности. Психологические особенности соревновательной деятельности. Психологическая подготовка к соревнованиям. Тактика соревновательной деятельности. Аспекты управления психическим состоянием спортсменов. Воля и эмоции в спортивном соревновании. Средства оптимизации состояния спортсменов. Анализ результатов соревновательной деятельности. Анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки спортсмена.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

2 КУРС

Тема 2.

Практическое занятие 1. Инструкции по технике безопасности.
Разбор основных положений инструкции по технике безопасности при занятиях хоккеем.

Практическое занятие 2. Техника безопасности на занятиях хоккеем.
Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий. Анализ и решение проблемных ситуаций.

Тема 3.

Практическое занятие 3. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.

Тема 4.

Практическое занятие 4-5.
Определение цели и задач учебно-тренировочных занятий.
Выбор средств и методов спортивной тренировки в зависимости от конкретных целей и задач.

Тема 5.

Практическое занятие 6-19.
Изучение и совершенствование техники:
Техники передвижений в хоккее.
Техники полевого игрока.
Техники вратаря.
Ударов по шайбе.
Остановок шайбы.
Ведения шайбы.
Отбора шайбы.
Вбрасывания шайбы.
Обманных движений.

Тема 6.

Лабораторное занятие 1.
Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.

Практическое занятие 20-33.
Разбор методики обучения технике двигательного действия.

Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей: обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя). Самоанализ и анализ проведенного фрагмента УТЗ. Разбор и обсуждение типичных ошибок, допускаемых занимающимися в процессе обучения технике приемов в хоккее

Тема 7.

Лабораторное занятие 2.
Измерение показателей физического развития. Расчет индексов по формулам. Разработка предложений по самосовершенствованию (коррекции) физического развития.

Лабораторное занятие 3.
Оценка уровня общей физической подготовленности хоккеиста-сокурсника. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования. Разработка предложений по самосовершенствованию (коррекции) физической подготовленности.

Практическое занятие 34.
Разбор и запись комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов.
Составление и запись тренировочных заданий.

Тема 9.

Практическое занятие 35-36.
Разработка фрагмента конспекта УТЗ в соответствии с задачей УТЗ.
Анализ содержания плана-конспекта УТЗ.Разбор структуры и содержания УТЗ на основе примерного плана-конспекта.

Тема 10.

Практическое занятие 37-38.
Разбор структуры и содержания УТЗ по хоккею на основе примерного плана-конспекта.
Разработка фрагмента конспекта УТЗ в соответствии с задачей УТЗ.
Анализ содержания плана-конспекта УТЗ.

Практическое занятие 39.
Дневник самоконтроля. Правила заполнения. Анализ данных дневника самоконтроля на конкретном примере.

Практическое занятие 40.
Разбор и анализ микроциклов разных типов. Составление примерных планов микроциклов.

Тема 11.

Практическое занятие 35. (40 часов)
Совершенствование техники, тактики, развитие физических качеств, подготовка к соревнованиям.

3 КУРС

Тема 2.

Практическое занятие 1. Оценка подготовленности мест занятий и их травмобезопасности.
Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.

Тема 3.

Практическое занятие 2. Составление тренировочных заданий. Правила их записи в плане-конспекте.

Тема 4.

Лабораторное занятие 1. Фазовый анализ техники игровых приемов.

Лабораторное занятие 2. Использование ТСО и ИКТ в технической подготовке спортсменов.
Практическое занятие 3-22.
Изучение и совершенствование техники
Овладение шайбой после передачи партнера.
Освоение техники ударов с посылом шайбы с высокой скоростью.
Постановка удара с отыгрышем вратаря
Постановка сильного прямого удара.
Освоение выполнения технических приемов в условиях физического контакта с соперником

Тема 5.

Лабораторное занятие 3. Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.

Практическое занятие 23-29.
Разбор и обсуждение индивидуальных ошибок, допускаемых занимающимися, в процессе обучения технике…….

Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя). Самоанализ и анализ проведенного УТЗ.

Тема 6.

Лабораторное занятие 4.
Оценка уровня специальной физической подготовленности однокурсника. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования. Разработка рекомендаций.

Лабораторное занятие 5.
Ознакомление с методикой диагностики функционального состояния спортсмена (3-4 пробы).

Практическое занятие 30.
Разбор и запись комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов.

Тема 7.

Практическое занятие 31-38.
Анализ и решение проблемных ситуаций.
Диагностика тактической подготовленности .
Функции игроков
Обучение и совершенствование индивидуальным тактическим действиям
Обучение и совершенствование групповым тактическим действиям
Обучение и совершенствование командным тактическим действиям

Тема 8

Практическое занятие 39.
Самооценка предстартового состояния спортсмена.
Способы регуляции и саморегуляции предстартового состояния спортсмена.
Разработка анкеты для выявления мотивов (уровня мотивации) занятий хоккеем.
Разработка рекомендаций по формированию мотивации и состязательной нацеленности спортсмена.

Тема 9.

Практическое занятие 40. Разработка плана- конспекта УТЗ для группы начальной подготовки.

Тема 10.

Практическое занятие 41.

Анализ данных дневника самоконтроля . Составление отчета спортсмена о тренировочной и соревновательной деятельности за определенный период.
Разбор и анализ микроциклов разных типов. Составление примерных планов микроциклов.
Разбор и анализ мезоциклов разных типов. Составление примерных планов мезоциклов.

Тема 11.

Практическое занятие 42.

Разбор примерных диагностических карт. Диагностика спортивной предрасположенности.
Организация и проведение тестирования (контрольных испытаний). Принятие решения по результатам тестирования.

Тема 12.

Практическое занятие 43. (55 ч)

Совершенствование техники, тактики и развитие физических качеств, подготовка к соревнованиям.

Тема 14.

Практическое занятие 44-45.

Разбор основных документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований. Разработка документов по алгоритму (макету).
Обслуживание и судейство соревнований.
Деловая игра (семинар) по организации и проведению соревнований.

4 КУРС

Тема 3.

Практическое занятие 1.

Составление и запись тренировочных заданий.
Оценка состояния спортивной формы на основе данных педагогического и врачебного контроля.

Тема 4.

Лабораторное занятие 1.

Фазовый анализ техники игровых приемов.

Практическое занятие 2-11.

Овладение шайбой при перехвате передач и отбора у соперников

Совершенствование ударов клюшкой из штрафной и из-за штрафной, выполняемые с «игры»
Освоение техники ударов в физическом контакте с соперником в штрафной площади

Тема 5.

Лабораторное занятие 2.

Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий во время игры. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.

Практическое занятие 11-15.

Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя).

Тема 6.

Лабораторное занятие 3.

Оценка уровня физической подготовленности. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования. Разработка рекомендаций.
Диагностики функционального состояния сокурсника(3-4 пробы).

Практическое занятие 16.

Составление комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов.

Тема 7.

Практическое занятие 17-22.

Диагностика тактической подготовленности .
Совершенствование индивидуальных тактических действий с шайбой.
Совершенствование групповых тактических действий 2-х, 3-х игроков.
Совершенствование командных действий в позиционном нападении

Тема 8.

Практическое занятие 23-24.

Способы регуляции и саморегуляции предстартового состояния спортсмена.
Оценка состояния психической готовности спортсменов к соревнованиям.

Тема 9.

Практическое занятие 25.

Разработка плана-конспекта УТЗ для учебно-тренировочной группы.

Тема 10.

Практическое занятие 26-27.

Разбор и анализ мезоциклов разных типов. Составление примерных планов мезоциклов.
Составление примерного плана на макроцикл.
Заполнение тренером журнала учета УТЗ.

Тема 11.

Практическое занятие 28.

Анализ и решение ситуационных задач по проблемам спортивного отбора на различных этапах подготовки и отбора юных спортсменов.
Организация и проведение тестирования (контрольных испытаний).
Диагностика спортивной предрасположенности.

Тема 12.

Практическое занятие 30-32.

Разбор основных документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований. Разработка документов по алгоритму (макету).
Обслуживание и судейство соревнований.
Деловая игра (семинар) по организации и проведению соревнований.

Тема 13.

Практическое занятие 33-34.

Управление командой в матче.
Управление командой в турнире.
Установка на игру и разбор.
Анализ взаимодействий судейства основе матчей Чемпионата России по хоккею

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Контрольное тестирование по лекционному курсу или устный опрос.
2. Выполнение нормативов по хоккею.
3. Написать реферат по заданной теме с презентацией.

НОРМАТИВЫ

№	Виды нормативов	5	4	3
1	10 штрафных бросков	8р	7р	6р
2	Броски в обл. штрафной зоны	13р	12р	11р
3	Передача шайбы с обводкой (20 сек)	27р	26р	25р
4	Ведение шайбы в обл. штрафной зоны	10,8	11,5	12,0
5	Челночный бег 30 м	11,0	11,8	12,5
6	Ведение шайбы в течении 2 мин	16р	14р	12р
9	2-х сторонняя игра, судейство, правила			

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Физическая культура и спорт в России. Развитие хоккея в России и за рубежом.
1) Развитие хоккея в России. Значение и место хоккея в системе физического воспитания.
2) Российские соревнования по хоккею: чемпионат и Кубок России. Участие российских хоккеистов в международных соревнованиях.
3) Российская Федерация хоккея (РФС), УЕФА, российские команды, тренеры, игроки.
Тактика игры в защите.
1) Зонная защита.
2) Персональная опека.
3) Комбинированная защита.
4) Создание численного преимущества в обороне.
285) Закрытие всех игроков атакующей команды, соблюдение принципов страховки и взаимостраховки.
6) Тактика отбора шайбы.
Тактика игры в нападении.
1) Высокий темп атаки, атака широким фронтом.
2) Скоростное маневрирование в глубину обороны противника или по фронту в чужую зону, с переменой местами, усиление темпа атаки в её завершающей фазе, использование скоростной обводки.
3) Атакующие комбинации флангом и центром.
Правила игры.
1) Права и обязанности игроков.
2) Роль капитана команды, его права и обязанности.
3) Обязанности судей. Способы судейства.
4) Выбор места судьей при различных игровых ситуациях.
5) Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.
6) Роль судьи как воспитателя.
7) Особенности организации и проведения соревнований по хоккею.
Гигиенические знания и навыки.
1) Общее понятие о гигиене.
2) Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание).
3) Гигиена сна.
4) Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом.
5) Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Примерные суточные пищевые нормы хоккеистов в зависимости от объема и интенсивности занятий.
6) Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье и работоспособность организма.
Техника безопасности.

1) Техника безопасности при проведении тренировок на льду.
2) Техника безопасности при занятиях гимнастикой.
3) Техника безопасности при занятиях в тренажёрном зале.
4) Техника безопасности при проведении соревнований.
5) Техника безопасности при поездке в автобусе.
6) Техника безопасности при поездке в поезде.
7) Техника безопасности при проведении тренировок по футболу.
29Тех н и ко-та кти ческая под готовка.
1) Понятие о спортивной технике.
2) Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки хоккеистов.
3) Классификация и терминология технических приемов.
4) Высокая техника владения шайбой - рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях.
5) Анализ выполнения и применения технических приемов в различных игровых ситуациях: ударов по шайбе клюшкой и остановка шайбы, ведение, обводки ложных движений, отбора шайбы, основных технических приемов игры вратаря.
6) Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры.
Правила соревнований, их организация и проведение.
1) Цели и задачи спортивных соревнований.
2) Их место в учебно-тренировочном процессе.
3) Организационные мероприятия по подготовке и проведению соревнований.
4) Положение о соревнованиях.
5) Товарищеские и матчевые встречи, чемпионаты и первенства, квалификационные и показательные соревнования.
6) Годовой Календарный план соревнований, исходные данные для его составления.
7) Программа соревнований. Участники, представители, тренеры, судьи. Их права и обязанности.
8) Правила игры в хоккей.
9) Порядок определения мест.
10) Место проведения соревнований по хоккею.
11) Оборудование и инвентарь.
12) Судейская документация, порядок ее ведения.
13) Медицинское обслуживание соревнований.
14) Информация о ходе соревнований. Торжественное открытие и закрытие.
15) Сроки представления отчетной документации о проведенных соревнованиях

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития избранного вида спорта.
2. Система соревнований в избранном виде спорта.
3. Основы организации соревновательной деятельности.
4. Принципы организации соревновательной деятельности и ее структура в избранном виде спорта.
5. Теория спортивных соревнований.
6. Сущность, цель и задачи спортивной тренировки в избранном виде спорта.
7. Функции и содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта.
8. Формы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
9. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта
10. Основы планирования учебно - тренировочных занятий в избранном виде спорта.
11. Методические основы обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
12. Методические основы развития физических качеств в избранном виде спорта.
13. Организационно - педагогические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
14. Психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
15. Основы теоретической подготовки в избранном виде спорта.
16. Особенности физической подготовки в избранном виде спорта.
17. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта.
18. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта.
19. Особенности психологической подготовки в избранном виде спорта.
20. Особенности интегральной подготовки в избранном виде спорта.
21. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
22. Критерии и подходы при диагностике спортивной предрасположенности в избранном виде спорта.
23. Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития.
24. Формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена в избранном виде спорта.
25. Способы и приемы страховки в избранном виде спорта.

26. Способы и приемы самостраховки в избранном виде спорта.

27. Методы и методики педагогического контроля на учебно - тренировочных занятиях по избранному виду спорта.

28. Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.

29. Виды документации, обеспечивающей учебно - тренировочный процесс спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.

30. Виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.

31. Разновидности физкультурно - спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации.

32. Разновидности оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации.

33. Правила техники безопасности в избранном виде спорта.

34. Требования к физкультурно - спортивным сооружениям в избранном виде спорта.

35. Требования к оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

36. Техника двигательных действий в избранном виде спорта.

37. Определить цель и задачи, планирования и проведения, учебно-тренировочного занятия.

38. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

39. Способы оценки уровня подготовленности занимающихся избранным видом спорта.

40. Подобрать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочного занятия «…….» с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

41. Цели и задачи спортивного совершенствования.

42. Средства, методы и приемы развития гибкости в избранном виде спорта.

43. Средства, методы и приемы развития скорости в избранном виде спорта.

44. Средства, методы и приемы развития силы в избранном виде спорта.

45. Правила проведения соревнований в избранном виде спорта.

46. Причины травматизма на занятиях избранным видом спорта.

47. Основные положения инструкции по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта.

48. Роль спортивной техники в избранном виде спорта. Требования к спортивной технике.

49. Задачи, средства технической подготовки в избранном виде спорта.

50. Общая и специальная техническая подготовка в избранном виде спорта.

51. Последовательность обучения техническим способам (приемам) в избранном виде спорта.

52. Особенности начального обучения спортивной технике в избранном виде спорта.

53. Причины двигательных ошибок в избранном виде спорта. Способы их предупреждения и исправления.

54. Виды контроля за уровнем технической подготовленности в избранном виде спорта.

55. Задачи, средства физической подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

56. Методы развития основных физических качеств в избранном виде спорта.

57. Способы оценка уровня общей физической подготовленности. Выбор контрольных упражнений и проведение тестирования.

58. Задачи, средства и приемы тактической подготовки в избранном виде спорта.

59. Общая и специальная тактическая подготовка в избранном виде спорта.

60. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия. Его структура. Требования к его организации и проведению.

61. Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.

62. Подготовка тренера – преподавателя к занятию в избранном виде спорта.

63. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.

64. Этапы подготовки: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная спортивная специализация, спортивное совершенствование в избранном виде спорта.

65. Построение планов тренировки в микроциклах.

66. Построение планов тренировки в мезоциклах.

67. Построение планов тренировки в макроциклах.

68. Роль тренера-преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях в избранном виде спорта.

69. Врачебный контроль в профилактике травматизма в избранном виде спорта.

70. Периодизация тренировочного процесса. Спортивная форма и закономерности ее развития.

71. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

72. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Значение пульсометрии. Методика ее проведения.

73. Правила записи учебно-тренировочных занятий в плане-конспекте.

74. Использование ТСО и ИКТ в технической подготовке спортсменов.

75. Методики диагностики функционального состояния спортсмена в избранном виде спорта.

76. Организация и методика проведения занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ.

77. Организация и методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.

78. Организация и методика проведения занятий в группах спортивного совершенствования ДЮСШ.

79. Виды планирования. Документы планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта.

80. Основные принципы и организация спортивного отбора в избранном виде спорта.

81. Критерии спортивного отбора в избранном виде спорта.

82. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.

83. Интегральная подготовка спортсмена в избранном виде спорта. Задачи, средства интегральной подготовки. Методические указания к ее проведению.

84. Средства и методы развития специальной выносливости (ее разновидностей) в избранном виде спорта.

85. Основные методические положения к составлению тактических планов для выступления в соревнованиях в избранном виде спорта.

86. Подготовка и обслуживание соревнований в избранном виде спорта.

87. Подведение итогов соревнований в избранном виде спорта.

88. Основные документы, регламентирующих проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.

89. Физиологические особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

90. Психологические особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1) Характеристика профессиональной деятельности и личностных качеств тренера-преподавателя по хоккею.
2) История возникновения и развития хоккея.
3) Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея.

4) Хоккейные лиги мира, ассоциации и турниры.
5) Развитие хоккея в России.
6) Продолжительность игры на разных уровнях.
7) Понятия и термины игры.
8) Хоккейная площадка и экипировка.
9) Судьи и составы команд.
10) Правила игры, нарушения и штрафы.
11) Понятие и характеристика техники хоккея и технического мастерства хоккеиста.
12) Техника передвижения на коньках.
13) Техника владения клюшкой и шайбой.
14) Отбор шайбы. Силовые единоборства.
15) Характеристика тактики хоккея и её компонентов.
16) Тактика обороны.
17) Тактика нападения.
18) Игра при численном равенстве 4х4 и 3х3.
19) Игра при численном меньшинстве.
20) Игра при численном большинстве

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных хоккеистов / О.Б. Лапшин. – М. : Человек, 2010. – 176 с.
2. Лях В., Витковски З. Координационная тренировка в хоккее / В. Лях, З. Витковски. – М. : Советский спорт, 2010. – 216 с. : ил
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/Ж. К. Холодов. - М.: Академия, 2012.- 480с.

Дополнительная литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта/Б. Р. Голощапов. - М.: Академия, 2013.- 320с.
2. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства /под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М.: Академия, 2010.- 400с.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения/под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова.- М.: Академия, 2012.- 520с.

Интернет –источники:

1. http://www.infosport.ru/minspjrt (страница государственного комитета РФ по ФКиС)

2.http://www.olimpik.ru (сайт Олимпийского комитета России)

3.http://www.eurosport.com (сайт международного телекоммуникационного канала «Евроспорт»)

4. http://rsport.ru/tags/tag_RFB/ (сайт РФБ | Р-Спорт. Все главные новости спорта.)

5. http://ffso.ru/ (Сайт Федерации хоккея Свердловской области)

6. http://www.rfs.ru/ (Российский хоккейный союз)

Фонд литературы по дисциплине:

1. Андреев С.Н. Мини-хоккей. Многолетняя подготовка юных хоккеистов в спортивных школах: монография / С.Н. Андреев, В.С. Левин, Э.Г. Алиев, под общ. ред. С.Н. Андреева. – М. : Советский спорт, 2008. – 334 с. : ил

2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-хоккей в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М. : Советский спорт, 2006. – 224 с. : ил

3. Голомазов С.В. Хоккей. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства : Учебно-методическое пособие / С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва. – 2-е изд. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 80 с.

4. Голомазов С.В. Хоккей. Теоретические основы тренировки ловли и отражения вратарями : Учебно-методическое пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – 2-е изд. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 144 с.

5. Джоунз Р., Трэнтер Т. Хоккей. Тактика защиты и нападения. – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 132 с

6. Кузнецов А.А. Хоккей. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) / А.А. Кузнецов. – М. : Олимпия, Человек, 2007. – 112 с.

7. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в хоккейной школе.. II этап (11-12 лет) / А.А. Кузнецов. – М. : Олимпия, Человек, 2008. – 112 с. + 4 с. вкл. : ил

8. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в хоккейной школе.. III этап (13-15 лет) / А.А. Кузнецов. – М. : Олимпия, Человек, 2008. – 312 с. + 4 с. вкл. : ил

9. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в хоккейной школе.. IV этап (16-17 лет) / А.А. Кузнецов. – М. : Олимпия, Человек, 2008. – 168 с. + 4 с. вкл. : ил

10. Люкези Массимо. Обучение системе игры 4-3-3 (пер. с англ) – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 164 с.

11. Люкзи Массимо. Хоккей. Анализ тактики атакующих действий (пер с англ.). – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 236 с.

12. Мини-хоккей (футзал). Судейство соревнований и правила игры: учебно-методическое пособие / А.Т. Шаргаев, Ассоциация мини-хоккея России. – М. : Советский спорт, 2009. – 116 с. : ил

13. Монаков Г.В. Подготовка хоккеистов. Теория и практика / Г.В. Монаков. – М. : Советский спорт, 2005. – 288 с. : ил

14. Сергеев Г.В., Чубаров М.М. Хоккей (техника, обучение, тренировка). 2-е изд., стереотипное : учеб.-методическое пособие (элективный курс физического воспитания в вузе) / Г.В. Сергеев, М.М. Чубаров. – М. : МГИУ, 2007. – 116 с.

15. Спирин А.Н., Будогосский А.Д. Хоккей. Правила игры. Вопросы и ответы. – М. : Олимпия Пресс, 2005. – 272 с. : ил

16. Хоккей. Уроки лучшей игры : пер. с англ. / Джилл Харви, Джонатан Шейх-Миллер, Ричард Дангворт, Клайф Гиффорд. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 96 с.

17. Чирва Б.Г. Хоккей. Игровые упражнения при сближенных воротах для тренировки техники игры / Б.Г. Чирва. – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 120 с.

18. Чирва Б.Г. Хоккей. Концепция технической и тактической подготовки хоккеистов / Б.Г. Чирва. – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 336 с.

Приложение А

Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий

Заполните карту педагогического наблюдения, проведите анализ и дайте рекомендации по проведению УТЗ

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

тренера-преподавателя _____ проводящего УТЗ в группе _____

Дата проведения _____ Место проведения _____

Оценивал студент _____

Количество занимающихся группы: по списку _____ присутствовало _____
практически занималось _____
Задачи занятия:
_____
_____
_____
_____
_____

№	Показатели оценки	Оценка действий (замечания)	Баллы
I	*ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ*		
	1.Разработан ли план-конспект занятия? Насколько содержательно, полно и терминологически грамотно заполнен конспект?		
	2.Подготовлены ли места занятия, оборудование, инвентарь? Соответствует ли состояние зала санитарно-гигиеническим условиям (пол, освещение, температура, проветривание)?		
	3.Все ли занимащиеся подготовлены к занятию? Соответствует ли спортивная форма условиям и особенностям проведения УТЗ?		
II	*ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ*		
	1.Своевременно ли начато занятие? Нет ли опоздавших занимающихся?		

	2.Насколько эффективны вводно-организующие и установочные действия? Установлен ли деловой контакт с занимающимися?		
	3. Способствует ли проведенный комплекс ОРУ (общая разминка) и комплекс упражнений специальной разминки подготовке занимающихся к основной части занятия? Если нет, почему?		
	4.Какие методы организации (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный) занимающихся использовались при выполнении упражнений?		
III	*ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ*		
	1. Соответствует ли содержание основной части занятия плану УТЗ и его задачам?		
	2. Какие методы организации занимающихся использовались при решении задач занятия? Обоснован ли их выбор с учетом задач, условий проведения занятия, особенностей занимающихся?		
	3.Соблюдаются ли меры безопасности? При выполнении каких упражнений недостаточно или некачественно оказывалась помощь и страховка?		
	4.Какие методы и методические приемы (словесные: объяснение, рассказ, методические указания, подсчёт, команда, убеждение; наглядные: показ, ТСО; практические: обучение в целом, по частям, игровой, соревновательный) использовались при решении задач занятия? Эффективно ли их применение?	Словесные: Наглядные: Практические:	

	5.Умеет ли педагог определить технические ошибки занимающихся? Добивается ли их исправления и как?		
	6.Осуществляет ли педагог индивидуальную работу с занимающимися? В каком виде двигательной деятельности?		
	7.Организована ли самостоятельная деятельность занимающихся и в какой форме? Осуществлялся ли контроль педагога за самостоятельной деятельностью занимающихся?		
	8.Установлен ли контакт педагога с занимающимися? Выполняют ли они требования педагога? Насколько активны занимающиеся на занятии?		
	9.Какие формы контроля за тренировочной деятельностью занимающихся были использованы?		
	10.Какие физические качества развивались на УТЗ? Какие способы регулирования нагрузки применялись в процессе развития данных физических качеств?		
	11.Уделял ли педагог внимание нравственному, интеллектуальному, эстетическому воспитанию, воспитанию волевых качеств? Если да, то каких качеств?		
IV	*ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ*		
	1.Какие средства использованы для оптимального восстановления? Соответствуют ли они со-		

	держанию основной части?		
	2.Организованы ли занимающиеся для подведения итогов занятия?		
	3.Какое домашнее задание было дано? Реально ли его выполнить дома?		
	4. Своевременно ли завершено занятие?		
Сумма баллов (N):		**Эффективность (%):**	

Применяются баллы:
2 - высокий уровень выполнения;
1,5 – выполнение выше среднего;
1 - средний уровень выполнения;
0,5 – низкий уровень выполнения;
0 – выполнение отсутствует.

Эффективность занятия определяется по формуле: Э = N / 56 x 100%, где N – сумма баллов, выявленная экспертом, 56 – максимально возможная сумма баллов.

Удовлетворительное УТЗ «3» = 45-64%. Хорошее УТЗ «4» = 65-84%.
Отличное УТЗ «5» = 85-100%.

Анализ результатов и рекомендации по проведению УТЗ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение Б

Лабораторная работа № 2-3
Измерение показателей физического развития. Оценка уровня общей физической подготовки

1. Опираясь на предложенные методические рекомендации, проведите измерения физического развития и физической подготовленности.

2. Выполните расчеты и заполните карту и дневник спортсмена.

3. Сделайте вывод об уровне развития и подготовленности и дайте рекомендации по улучшению показателей.

4. Измерения проводить ежегодно (в начале и конце учебного года).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ФР)

Физическое развитие – это комплекс морфологических признаков, присущих данному индивидууму, формирующихся под влиянием наследственности и среды. Показатели физического развития отличаются значительными индивидуальными отклонениями. Индивидуальная оценка физического развития проводится путём сопоставления данных обследуемого со средними величинами показателей для каждой возрастно-половой группы спортсменов избранного вида спорта (табл. 1 и 2).

Антропологические измерения необходимо проводить в утренние часы (в конце дня может наблюдаться увеличение массы, уменьшение длины тела на 1 – 1,5 см). Ежегодные исследования проводить в один и тот же день.

1.***Рост*** (стоя) измеряют ростомером с точностью до 0,5 см. Обследуемый становится спиной к стойке ростомера, прикасаясь тремя точками: лопатками, ягодицами и пятками; подбородок слегка опущен, при этом наружный угол глаза и козелки ушных раковин должны быть на одной горизонтали. Планшетка ростомера должна касаться верхушки головы. Рост стоя определяют по первой (левой шкале ростомера).

2.***Окружность грудной клетки*** измеряют в трёх её положениях: при максимальном выдохе, максимальном вдохе и во время паузы (среднее положение между вдохом и выдохом). Сантиметровую ленту накладывают горизонтально спереди над сосками у женщин, по соскам у мужчин; а сзади по нижним углам лопаток.

3.***Масса*** измеряется при помощи медицинских десятичных весов.

Таблица 1 «Показатели физического развития детей»

Возраст (лет)	Мальчики (юноши)						Девочки (девушки)					
	Рост (см)			*Масса тела (кг)*			*Рост (см)*			*Масса тела (кг)*		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
6	109,5	117,5	130	19,32	22,35	27,08	108,5	115,5	128,5	18,74	21,6	25,85
7	113,5	122	135	20,8	24,2	29,4	112,5	122,15	135	20,8	23,8	28,4
8	118	127,5	142,5	23,2	27,05	33,15	118	127	140,5	22,8	26,16	36,16
9	124	135	150	25,9	31,5	40,07	125	133	147	25,8	30,26	37,7
10	128	138	153	28,5	35	45	128	137,5	153	27,2	35	46,5
11	132	142,5	159,5	30,9	38,4	47,9	133,5	144,5	162,5	31,2	39,4	52,8
12	136,5	148	165,5	34	39,8	56	139	146,5	169	37,5	41,8	60
13	142	150,5	175,5	37,2	48	65,5	146	157	173,5	41,1	50,7	65,9
14	149,5	163	185	43,8	55	72,6	151	160,5	175	45	54,9	68,7
15	155,5	169	190	51,6	63	80,7	153,5	162,5	176	56,2	56,3	69,5
16	169	177	193	54,3	66,7	83,2	159	168	184	50,2	58,7	72,3

Таблица 2 «Среднестатистические показатели физического развития учащихся 1-11 классов»

Возраст (лет)	*Окружность грудной клетки во время паузы (см)*					
	Мальчики (юноши)			Девочки (девушки)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
6	56,2	61,2 - 65,2	71,1	53,7	59,1 – 63.2	67,5
7	59,4	63,1 – 67,1	73,3	57,3	61,3 – 64,3	69,1
8	60,1	64,3 – 68,2	76,1	59,1	63,4 – 66,5	69,1
9	63,3	65,6 – 70,3	80,1	61,7	65,1 – 69,1	70,1
10	59,5	63,3 – 69,2	73,1	58,2	61,7 – 67,0	70,4
11	62,3	66,2 – 72,3	76,2	59,8	63,9 – 70,3	74,4
12	62,5	67,9 – 72,3	76,2	61,6	66,7 – 74,7	79,8
13	65,0	70,6 – 79,5	85,1	67,2	71,1 – 77,4	81,3
14	68,8	74,5 – 83,4	89,1	68,0	73,0 – 80,7	85,7

15	74,3	79,1 – 86,8	91,6	72,6	76,1 – 81,4	84,8
16	80,6	83,4 – 88,3	97,6	74,3	79,4 – 84,3	88,5

Для ориентировочной оценки некоторых антропометрических показателей используется метод индексов.

Весоростовой индекс

Индекс служит показателем упитанности (ПУ), указывает, сколько граммов массы приходится на 1 см тела, он рассчитывается по формуле: ПУ = Р (вес тела в граммах) : L (рост в сантиметрах)

Отклонение в сторону увеличения свидетельствует о лишнем весе.

Сопоставить фактические показатели со средними величинами и определить количество баллов (таблица 3).

Индекс Пинье (Ип)

Индекс Пинье может применяться лишь для тех, у кого отсутствуют признаки ожирения. Определяет пропорциональность развития и крепость телосложения, он рассчитывается по формуле:

Ип = L - Р - ОГК, где L – рост в сантиметрах, Р – вес тела в килограммах, ОГК – окружность грудной клетки в покое в сантиметрах.

Сопоставить фактические показатели со средними величинами и определить количество баллов (таблица 3).

Индекс Эрисмана (Иэ)

Окружность грудной клетки можно использовать для определения показателей развития грудной клетки:

Иэ = ОГК в покое - L/2, где ОГК – окружность грудной клетки; L – рост в сантиметрах.

Для девочек Иэ составляет 3,3 см, для мальчиков – 5,8 см. Иэ, равный или больший указанного, говорит о хорошем пропорциональном развитии грудной клетки (широкогрудность) и наоборот.

Сопоставить фактические показатели со средними величинами и определить количество баллов (таблица 3).

Экскурсия грудной клетки (Экг)

Характеризует развитие органов дыхания, рассчитывается по формуле:

Экг = ОГК на вдохе – ОГК на выдохе, где ОГК – окружность грудной клетки. Разница между замерами ОГК на вдохе и выдохе у тренированных людей составляет 8-10 см. Сопоставить фактические показатели со средними величинами и определить количество баллов (таблица 3).

Таблица 3 «Оценка уровня физического развития занимающегося»

Показатели	Уровни физического развития					
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Весоростовой индекс(ПУ) (г/см)	Дети до 12 лет		Более 300	300 - 200	200	
	Подростки 13-17лет		Более 400	400 - 300	300	
	Мужчины	Более 501	500 - 451	450 - 401	400 - 375	375
	Женщины	Более 450	450 - 401	400 - 375	375 – 350	350
	Баллы	- 2	- 1	0	0	0
Индекс Пинье (Ип) (усл. ед.)	Мужчины	Более 31	26 – 31	21 – 25	15 – 20	10 – 15
	Женщины	Более 31	26 – 31	21 – 25	15 – 20	10 – 15
	Баллы	0	1	2	2,5	3
Индекс Эрисмана (Иэ) (отн. ед.)	Мужчины	-5	-4.5 - 0	0 - +2	+2,5 - +4,5	+5 и более
	Женщины	-5	-4.5 - 0	0 - +2	+2,5 - +4,5	+5 и более
	Баллы	0	1	2	2,5	3
Экскурсия грудной клетки (Экг)	Мужчины	1 – 2	3 – 4	5 - 9	10 – 12	13 – 14
	Женщины	1 – 2	3 – 4	5 - 9	10 – 12	13 – 14
	Баллы	-1	0	1	2	3

Для получения оценки уровня ФР необходимо суммировать баллы показателей и соотнести со следующей шкалой:

Сумма баллов	-3	-2 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Уровни ФР	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (ФункцП)

Функциональная подготовленность характеризует состояние систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность. К наиболее информативным величинам, исследование которых представляет наименьшие трудности, относятся ЧСС, АД, ЧД, время задержки дыхания, за динамикой которых можно проследить в процессе занятий.

ЧСС (частота сердечных сокращений) измеряется за 15 с и результат умножается на 4. Для получения более точного результата замер ЧСС рекомендуется делать за 1 мин. ЧСС в покое измеряется после 5-7 мин отдыха лёжа на спине или сидя. Исходное положение для замера ЧСС стоя – опереться спиной о стену, чтобы ноги были на расстоянии ступни от стены, до замера постоять 1-2 мин. ЧСС после 30 приседаний за 30 с измеряется в положении стоя сразу после нагрузки. После этого сесть, полностью расслабиться, стараться восстановить дыхание. Замер ЧСС выполняется после 1 мин восстановления.

АД (артериальное давление) измеряется тонометром по методу Н.С.Короткова на правой руке в положении сидя после 5-10-минутного отдыха. Манжету накладывают на середину обнажённого плеча на 1-2 см выше локтевого сгиба. Рука обследуемого должна быть удобно расположена на столе и повернута ладонью вверх. Момент появления тонов соответствует систолическому давлению, а исчезновение их – диастолическому.

ЧД (частота дыхания) подсчитывается за 1 мин в состоянии покоя сидя. При этом дыхание должно быть естественным, обычным, без задержек и учащения. Для подсчёта ЧД ладонь положить на нижнюю часть грудной клетки и верхнюю часть живота.

Ортостатическая проба

Определяет состояние механизма регуляции ССС (сердечнососудистой системы), рассчитывается по формуле: ЧСС в покое лёжа – ЧСС в покое стоя.

Испытуемый в течение 3-5 мин спокойно находится в положении лёжа. На 5-й мин экспериментатор подсчитывает пульс и фиксирует его. Далее по команде обследуемый резко встаёт и в этот момент экспериментатор вновь определяет частоту пульса.

Оценка ортостатической пробы подводится на основании таблицы 4.

Пределы колебаний артериального давления у детей школьного возраста

Показатель АД характеризует функциональное состояние ССС и имеет большое значение для активной профилактики сосудистых заболеваний, своевременной диагностики врожденных пороков сердца, а также почечной патологии.

Возраст	Расчет артериального давления АДрасч (СД / ДД)	
	Систолическое давление СД	Диастолическое давление ДД
7 – 20 лет	СД = 1,7 х возраст + 83	ДД = 1,6 х возраст + 42
20 – 80 лет	СД = 0,4 х возраст + 109	ДД = 0,3 х возраст + 63

Сравнить АДфакт с АДрасч. Если АДфакт выше АДрасч (СД на 15 мм рт. ст., а ДД на 10 мм рт. ст.), это свидетельствует о гипертоническом состоянии (повышенное АД). Если же АДфакт ниже АДрасч (СД на 20 мм рт. ст., а ДД на 15 мм рт. ст.), это свидетельствует о гипотоническом состоянии (пониженное АД).

Оценка АД подводится на основании таблицы 4.

Частота дыхания

Частота дыхания (ЧД) подсчитывается за 1 минуту в состоянии покоя сидя. При этом дыхание должно быть естественным, обычным, без задержек и учащения. Для подсчета ЧД ладонь положить на нижнюю часть грудной клетки и верхнюю часть живота. **Оценка ЧД подводится на основании таблицы 4.**

Проба Штанге

Задержка дыхания на вдохе. После нескольких субмаксимальных дыхательных движений испытуемый делает глубокий вдох и задерживает дыхание. Нос закрывает пальцами или зажимом. *Оценка пробы Штанге подводится на основании таблицы 4.*

Проба Генча

Если проба проводится за пробой Штанге или другой подобной, то необходим отдых 5 – 7 мин.

Задержка дыхания на выдохе. Проба проводится так же, как и проба Штанге, но дыхание задерживается после глубокого выдоха. *Оценка пробы Генча подводится на основании таблицы 4.*

Время задержки дыхания позволяет оценить способность к воспитанию скоростной выносливости, выявить скрытое состояние пониженного насыщения крови кислородом, приводящее к заболеваниям органов дыхания.

Таблица 4 «Оценка уровня функциональной подготовленности занимающегося»

Показатели	Уровни функциональной подготовленности				
	Возраст	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Ортостатическая проба	Баллы	более 20 0	15 – 20 1	15 -10 2	менее 10 3
Артериальное давление (АД)	7 – 20 лет 20 – 80 лет Баллы	АДфакт = более или менее: на 30 мм рт ст АДрасч -1	АДфакт = более или менее: на 20 мм рт ст АДрасч 0	АДфакт ниже АДрасч (СД на 20 мм рт ст, ДД на 15 мм рт ст) = гипотоническое АДфакт выше АДрасч (СД на 15 мм рт ст, ДД на 10 мм рт ст) = гипертоническое 1	АДфакт в норме (в пределах: +15 мм рт ст и – 15 мм рт ст АДрасч) 2
Частота дыхания (кол-во вдохов-выдохов)	Баллы	Более 18 0	17 – 18 1	14 – 16 2	10 – 13 3
Проба Штанге (сек)	9 – 10 лет 11 – 12 лет 13 – 16 лет Женщины Мужчины Баллы	Менее 40 Менее 55 Менее 80 Менее 30 Менее 40 0	40 – 50 55 – 65 80 – 90 30 – 40 40 – 50 1	50 -55 65 – 70 90 – 95 40 – 50 50 – 60 2	Более 55 Более 70 Более 95 Более 50 60 – 90 и более 3
Проба Генча (сек)	Баллы	Менее 25 0	25 – 30 1	40 – 60 2	Более 60 3

Для получения оценки уровня ФункцП необходимо суммировать баллы показателей и соотнести со следующей шкалой:

Сумма баллов	- 1	0 - 4	5 - 9	10 - 14
Уровни ФункцП	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (ФизП)

Уровень ФизП занимающихся оценивают с помощью специальных тестов и упражнений.

Сопоставить фактические показатели с величинами таблиц уровней ФизП избранного вида спорта и определить количество баллов (низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла).

Для получения оценки уровня ФизП необходимо суммировать баллы показателей и соотнести со следующей шкалой:

Сумма баллов					
5 тестов	5-6	7-8	9-11	12-13	14-15
4 теста	4-5	6-7	8-9	10-11	12
3 теста	3	4	6-7	8	9
Уровни ФизП	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий

Общий уровень физической подготовленности равен отношению суммы баллов уровней всех видов физической активности (Гибкость – наклон на скамейке, Сила – подтягивание, Скоростная сила – прыжок в длину и т. д.) к их количеству (n): ∑ (уровней физических качеств) / n.

Лестничная проба: подняться на 4 этаж нормальным темпом, без остановки на площадке сосчитать пульс. Ниже 100 уд/мин — отлично; ниже 120 уд/мин — хорошо; ниже 140 уд/мин — удовлетворительно; выше 140 уд/мин — плохо.

Проба с приседаниями 1: встать в основную стойку и сосчитать пульс. В медленном темпе сделать 20 приседаний, поднимая руки вперед, широко разводя колени в стороны. Снова сосчитать пульс. Увеличение пульса на 25% и менее — отлично; 25-50% - хорошо; 50-75% - удовлетворительно; свыше 75% - плохо.

Проба с приседаниями 2: подсчитать пульс в покое за 10 сек, сделать 20 приседаний за 30 сек и посчитать пульс. Продолжать подсчитывать каждые 10 сек до возвращения к первоначальным цифрам. Если увеличение происходит за 5-7 уд, а возвращение за 1,5-2 мин — норма; учащение пульса больше чем на 7 уд и возвращение к исходным цифрам более чем за 2,5 мин — нарушение тренировочного процесса или болезнь.

Проба с подскоками: сосчитать пульс, О.С. руки на пояс. В течении 30 сек сделать 60 подскоков (на 5-6 см). Оценки как в пробе с приседаниями 1.

Сила кисти: Средняя величина силы кисти 70-75% веса мужчины, 50-60% веса женщины. Сила кисти = вес тела *100%

Координация движений: лист бумаги разделить на 4 квадрата (6х10см). В течении 10 сек ставить точки с максимальной частотой. После паузы 20 сек ставить точки в следующем квадрате. Подсчитать точки. Норма 70 точек за 10 сек; снижение указывает на недостаточное функциональное состояние нервно-мышечной системы.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ

ОБЩАЯ ЧАСТЬ	№ п/п	**Общие сведения занимающегося**	
		ФИО занимающегося	
		Год рождения, пол	
		Группа	
Показатели здоровья			**Фактические измерения и расчеты**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1	Рост (см)	
	2	Масса тела (кг)	
	3	Весоростовой индекс (ПУ)	
		Баллы	
	4	$ОГК_{пауза}$	
	5	$ОГК_{на\ вдохе}$	
	6	$ОГК_{на\ выдохе}$	
	7	Экскурсия грудной клетки (Экг)	
		Баллы	
	8	Индекс Пинье (Ип)	
		Баллы	
	9	Индекс Эрисмана (Иэ)	
		Баллы	
	Сумма баллов		
	Общий уровень ФР		
ФУНК	1	Ортостатическая проба	
		Баллы	

ЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	2	Артериальное давление (АД)	
		Баллы	
	3	Частота дыхания ЧД	
		Баллы	
	4	Проба Штанге	
		Баллы	
	5	Проба Генча	
		Баллы	
	Сумма баллов		
	Общий уровень ФункцП		
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	1	Гибкость	
		Тест	
		Баллы	
	2	Сила	
		Тест	
		Баллы	
	3	Скоростная сила	
		Тест	
		Баллы	
	4	Координация движений	
		Тест	
		Баллы	
	5	Выносливость	
		Тест	
		Баллы	
	Сумма баллов		
	Общий уровень ФизП		

Заключение по исследованию физического развития, функциональной и физической подготовленности.

Занимающийся (ф.и.о.) _____ имеет _____ уровень физического развития,
_____ уровень функциональной подготовленности,
_____ уровень физической подготовленности.

Рекомендации по повышению уровня ФР, ФункцП, ФизП:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение В

Дневник спортсмена

II. Характеристика тренировочного процесса

Дата, время	Содержание тренировочного занятия	Объем тренировочной нагрузки в главных и вспомогательных средствах	Интенсивность тренировочной нагрузки в главных и вспомогательных средствах	Методы тренировки	Самочувствие	Примечание	Указание тренера

III. Выступления на соревнованиях

№ п/п	Дата, время	Название соревнований	Вид соревновательной деятельности	Показанный результат	Занятое место	Условия соревнований и ход спортивной борьбы (температура, состояние снега, график бега, самочувствие, психологическое состояние)	Недостатки в подготовке, выявленные в процессе соревнований (технической, физической, психологической)	Выводы и оценки выступления

IV. Учет результатов выполнения контрольных нормативов для оценки уровня отдельных сторон подготовки спортсменов

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Контрольные упражнения (тесты)	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Контрольные упражнения (тесты)	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Контрольные упражнения (тесты)	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Контрольные упражнения (тесты)	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Контрольные упражнения (тесты)	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат	Дата	Результат

V. Учет данных врачебно-медицинских обследований

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Регистрируемые признаки	Заключение врача

VI. Отчет по учебно-тренировочной работе

Приложение Г

Примерное планирование микроцикла

День цикла	Направленность занятия	Интенсивность упражнений	Объем нагрузки
1-й	Активный отдых	Малая	Малая
2-й	Изучение и совершенствование техники	Малая и средняя	Средняя
3-й	Совершенствование техники и развитие быстроты	Максимальная и средняя	Большая
4-й	Развитие силы и выносливости	Максимальная и средняя	Средняя
5-й	Совершенствование техники	Средняя и большая	Средняя
6-й	Активный отдых	Малая	Малая
7-й	Участие в соревнованиях	Максимальная	Большая